

Справка
об итогах контроля за развитием функциональной
(читательской) грамотности в 4 -7 классах.

Тема: Развитие функциональной (читательской) грамотности в 4-7 классах

Цель: Посетить уроки, чтобы проверить, как педагоги развивают функциональную (читательскую) грамотность учеников

Объект контроля: учителя, учащиеся.

Вид контроля: тематический.

Форма контроля: посещение уроков

Сроки: январь, 2024 года.

Метод контроля: собеседование

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* – это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию дает ученикам начальной школы привитие и развитие функциональной грамотности.

В связи с этим, согласно плану внутришкольного контроля в ноябре 2023 года была запланирована и проведена проверка развития навыков функциональной грамотности учащихся 4 б класса, учитель Каменева А.Я., 5а 6а,7а классов, учитель Литвинова О.В., в 5б, 6б, классах, учитель Ржевская И.И.

В результате посещенных уроков литературного чтения в 4 б классе, учитель Каменева А.Я. выявлено, что учитель работает с обучающимися, начиная с выявления уровня сформированности навыка, строит работу, постепенно переводя на более высокий уровень формируемые умения, применяя при этом наглядность, схемы, таблицы, тесты. Во время чтения текста Надеждой Николаевной проводится словарная работа, способствующая осознанию прочитанного. По ходу чтения учащимся понятно, какие слова нуждаются в толковании. Учащиеся видят суть процесса «вчитывания» в текст и сами участвуют в нем. Учитель использует на уроке выбор слов-эмоций, слов-настроений с объяснением.

Для формирования читательской грамотности на уроках Анна Яковлевна использовала приёмы:

В 4 классе учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания

прочитанного.

Методы и приёмы для формирования функциональной грамотности

I этап. Работа с текстом до чтения (предтекстовая деятельность).

Она включает:

1. Постановку цели чтения: знакомство с текстом, его анализ; формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.

2. Определение характера текста:

Сплошные тексты (без визуальных изображений)

Несплошные тексты (с визуальными изображениями).

3. Просмотр заголовка текста.

4. Предположение о цели его написания, т.е. замысел автора.

Наиболее распространенные приемы:

«Глоссарий»

Цель – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

1. Говорю название текста, даю список слов и предлагаю отметить те, которые могут быть связаны с текстом.

2. Закончив чтения текста, дети возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия), смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.

«Ориентиры предвосхищения»

Цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

1. Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны.

2. После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)

«Рассечение вопроса»

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.

Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте (например, Элеоноры Константиновны Киселёвой «Мальчик-Огонёк»).

«Верите ли вы, что...»

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1. Смысловая беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Для сильных учащихся педагог подбирает задания повышенного уровня сложности, интересные, творческие задания, задания на логику. Для вовлечения каждого учащегося в работу на уроке применяют работу в парах, групповую работу и дифференцированные задания на разных этапах урока: при закреплении нового материала, при повторении пройденного, при проверке домашнего задания

При посещении уроков литературы и русского языка в учителей Ржевской И.И., Литвиновой О.В. выявлено, что учителя прививают на своих уроках основы читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика:

— 5–7 классы — выделение основной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного; разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;

Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка:

1. Лексическая работа
2. Технология смыслового чтения
3. Работа с текстом до чтения. Прием «прогнозирования»
4. Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение текста.

Разнообразная работа с текстом на уроках русского языка и литературы позволяет педагогам и обучающимся достигать следующих результатов: формирование положительной мотивации изучения русского языка и литературы, развитие интеллектуальных умений и навыков учащихся, формирование творческого подхода к решению учебных задач, совершенствование речевого развития. Это положительно сказывается на самооценке ученика, его успешности в учёбе и социуме, способствует более активной позиции.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, русского языка и литературы:
 - 1.1 Систематизировать применение продуктивных приёмов и методов по формированию функциональной (читательской), грамотности, подвести личный итог, проанализировать собственный опыт по данной теме и выступить на ШМО.
 - 1.2 Особое внимание в процессе обучения уделять формированию навыка смыслового чтения и работе с текстом.
 - 1.3 Активизировать работу с открытым банком заданий на платформе РЭШ в разделе функциональная грамотность (читательская)
2. Руководителя ШМО И.Н. Аненко., С.М. Тажутдиновой:
 - 2.1 В 2023- 2024 учебном году запланировать и обобщить опыт работы учителя Турсуновой М.В., Безвершенко Н.Н.