

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 г. Зеленокумск Советского района»  
(МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумск»)



УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
Новикова Л.М.  
Пр. № 291 от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы функциональной грамотности»

5 - 9 класс

Содержание курса

## ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами

разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотношения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию. Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, представляемую в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с

содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только интегрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

#### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей

степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы

(это совсем не обязательно цельный класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

#### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

#### **Глобальные компетенции**

Направление «Глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в

рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выявлять, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений

во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применить навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на класных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

#### **Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Таким образом, общее количество часов: 169.

Количество часов на один год обучения в 5-8-по 34, т.е по 1 часу в неделю, в 9 классе – 33 часа в год:

- 8 часов на модуль «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение тестирования, завершающих освоение программы по соответствующему

году обучения.

- Модули распределены следующим образом:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 четверть	Естественно научная грамотность	Естественно научная грамотность	Математиче ская грамотность	Математическа я грамотность	Финансовая грамотность
2 четверть	Читательская грамотность	Математи ческая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность	Читательская грамотность
3 четверть	Математи ческая грамотность	Читатель ская грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественно- научная грамотность
4 четверть	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность	Естественно -научная грамотность	Естественно- научная грамотность	Математиче ская грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различной оформленности, стилистике, форме. Информацию представлена в различных контекстах (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство).



обществом).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего

образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

### Планируемые результаты Метапредметные/предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания понимания	находит извлекает информацию различных текстов	находит извлекает математическую информацию различном контексте	находит извлекает информацию естественнонауч- ных явлений в различном контексте	находит извлекает финансовую информацию различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания применения	применяет извлеченную информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b>	анализирует	формулирует	распознает	анализирует

<p>Уровень анализа и синтеза</p>	<p>интегрирует информацию, полученную из текста</p>	<p>математическую проблему на основанализа ситуации</p>	<p>исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте</p>	<p>информацию финансовом контексте</p>
<p><b>8 класс</b> Уровень оцен- ки (рефлекси- и) в рамках предметного ождения</p>	<p>оценивает ф- орму исдержан- ие текста в рамках предметного ождения</p>	<p>интерпретирует и оценивает матема- тические данные в контексте личной значимой си- туации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национа- льные, глобальны естественнонауч- ные проблемы в различном конте- ксте в рамках предметного ождения</p>	<p>оценивает ф- инансовый роблемы в различном контексте</p>

<p><b>9</b>  <b>класс</b> Ур          овень <b>оце</b>  <b>нки</b>          (рефлексии)          в рамках <b>метап</b>  <b>ред-</b>  <b>метного</b> <b>содер</b>  <b>жания</b></p>	<p>оценивает <b>ф</b>  <b>орму</b>  <b>исодержан</b>  <b>ие</b>  <b>текста</b>          в  <b>рамках</b> <b>метап</b> <b>ред</b>  <b>мет-</b>  <b>ного</b> <b>содержания</b></p>	<p>интерпретирует          и оценивает <b>математ</b>  <b>ические</b> <b>результаты</b>  <b>в</b> <b>контексте</b> <b>национа</b>  <b>льной</b>  <b>или</b> <b>глобальной</b> <b>ситу</b>  <b>ации</b></p>	<p>интерпретирует          и оценивает,          делает <b>выводы</b> и  <b>строит</b> <b>прогнозы</b>  <b>о</b> <b>личных</b>,  <b>местных</b>, <b>национа</b>  <b>льных</b>, <b>глобальных</b>  <b>х</b> <b>естественнонауч</b>  <b>ных</b> <b>проблемах</b>  <b>в</b> <b>различном</b> <b>конте</b>  <b>кте</b> <b>в</b> <b>рамках</b>  <b>метап</b> <b>ред</b> <b>метного</b>  <b>содержания</b></p>	<p>оценивает <b>ф</b>  <b>инансов</b> <b>ые</b> <b>п</b>  <b>роблемы</b>,          делает <b>выводы</b>,  <b>строит</b> <b>прогнозы</b>  <b>и</b>, <b>предлагает</b> <b>п</b>  <b>уть</b> <b>решения</b></p>
--	--	--	--	--

**Личностные**

I Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм	объясняет гражданскую позицию конкретных	объясняет гражданскую позицию конкретных	оценивает финансовые действия конкретных

	<p>морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>ситуациях общественной жизни а основе математических знаний позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей</p>	<p>ситуациях общественной жизни а основе естественнонауч- ных знаний с позициею норм морали и общечелове- ческих ценностей</p>	<p>ситуациях с позициею норм морали и общечелове- ческих ценностей, права обязанностей гражданина страны</p>
--	---	---	--	--