

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 г.
ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Новикова Л.М.
Приказ №354 от "01" сентября 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Научное общество учащихся «Поиск» для 8-10 классов
естественно-научной направленности с использованием оборудования
«Точка роста»

Составитель: Волковая Ольга Анатольевна
Учитель биологии

Зеленокумск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа НОУ «Поиск» составлена для обучающихся 8 – 10 классов.

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методик, подходов и форм работы между преподавателем и учащимся, ведущий к достижению поставленной цели. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. В данной ситуации актуальной формой становится организация научного общества учащихся.

Научное общество школьников - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Для развития навыков исследовательской деятельности необходимо предложить учащимся простые исследования, которые вполне доступны для выполнения. В условиях современной жизни нам необходимо научить детей взаимодействию, освоению опыта творческой работы, доведению задуманного до логического конца.

Создание НОУ позволяет:

- попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности;
- раскрыть свой талант и способности, найти свою область приложения;

- развивать коммуникабельность, доброжелательность и чуткость, расширять круг интересов и умений;
- учиться самоанализу и самосовершенствованию;
- учиться отстаивать своё мнение и умению выслушивать оппонента;
- развивать различные компетентности.

Цель: создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

Задачи:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- познакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать,
- систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- развивать познавательную активность и творческие способности;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- ориентировать учащихся на познание как ценность.

Структура и организация работы НОУ

НОУ включает в себя творческие секции учащихся, объединённых по разным областям знаний: естественно-научное, гуманитарное.

Высшим органом НОУ является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы НОУ на год, избирается Совет, который осуществляет руководство работой НОУ. В совет могут входить школьники, научные руководители и руководители секций.

Совет НОУ координирует научно-методическую работу, создает организационный комитет предстоящей научно-практической конференции, осуществляет прием новых членов общества.

Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с руководителем секции. Результаты деятельности НОУ за год подводятся на итоговой научно-практической конференции.

Права и обязанности членов НОУ

Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов, они имеют право:

- работать в одной-двух секциях;
- принимать участие в конференциях различного уровня;
- участвовать в работе экспедиций;
- использовать материальную базу образовательного учреждения для самостоятельных исследований;
- получать консультации и рецензии на свои работы, иметь научного руководителя;
- публиковать результаты своей исследовательской работы в печатных органах НОУ и др.;
- принимать участие в работе общего собрания НОУ;
- вносить предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества;
- избирать и быть избранным в руководящие органы НОУ;
- добровольно выйти из состава НОУ.

По итогам научно-практической конференции за активную работу в научном обществе и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены НОУ могут быть награждены дипломами, ценными подарками; могут быть рекомендованы к участию в конференциях, регионального, федерального, международного уровней; могут быть направлены для участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Направления деятельности НОУ:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
 - организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
 - подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
 - проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
 - организация лекторий - консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности, издание сборников, летописи НОУ (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

Программа НОУ «Поиск» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие формы работы.

Методы и формы проведения занятий

Словесный метод подразумевает лекции, беседы; наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций; исследовательский – работа в библиотеках, лабораториях кабинетов физики, химии, биологии, использование Интернет ресурсов; практический – работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.

Прогнозируемые результаты: овладение навыками индивидуальной работы и работы в творческих группах; применение на практике полученных знаний по созданию презентаций в Power Point; повышение уровня образованности, коммуникативности и самооценки у учащихся.

Программой предусматривается проверка знаний и умений у учащихся в виде промежуточного контроля: семинары, выступления на секциях и на уроках, итоговые конференции.

Работа над темой исследования может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два и более. Защита исследовательской работы производится на научно-практической конференции. Руководитель обязан представить к защите исследования рецензию на работу (как теоретическую, так и практическую части).

Календарно - тематическое планирование деятельности НОУ

№ зан.	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Организационное собрание НОУ “Поиск”. Цели и задачи работы.	1
2.	Диагностика обучающихся по вопросам исследовательских умений.	1
3.	Введение. Что такое исследование.	1
4.	Введение. Кто такой исследователь?	1
5.	Обсуждение готовых проектов. Знакомство с этапами исследовательской работы.	1
6.	Обсуждение готовых проектов. Знакомство с этапами исследовательской работы.	1
7.	Заседание НОУ “Поиск” по вопросам участия во всероссийских конкурсах исследовательских работ учащихся. Знакомство с положениями. Отбор участников	1
8.	Выбор исследовательской темы, постановка цели и задач.	1
9.	Выбор исследовательской темы, постановка цели и задач.	1
10.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	1
11.	Методы исследования.	1
12.	Статистические методы исследования.	1
13.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки.	1

14.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки.	1
15.	Организация работы с литературными источниками. Работа с каталогами.	1
16.	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	1
17.	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	1
18.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	1
19.	Составления анкет, опросников, интервью.	1
20.	Составления анкет, опросников, интервью.	1
21.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	1
22.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	1
23.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	1
24.	Знакомство с Интернетом. Поиск информации.	1
25.	Экскурсия в городскую или школьную библиотеку. Знакомство, правила поведения, поиск информации.	1
26.	Экскурсия в городскую или школьную библиотеку. Знакомство, правила поведения, поиск информации.	1
27.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
28.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
29.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
30.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
31.	Игра «Юный исследователь». Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации.	1
32.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента,	1

	диагностики по выбранной теме.	
33.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
34.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
35.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
36.	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
37.	Критерии и требования к оформлению исследовательских работ	1
38.	Критерии и требования к оформлению исследовательских работ	1
39.	План написания научно-исследовательских работ	1
40.	Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы.	1
41.	Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы.	1
42.	Этапы работы над научным исследованием	1
43.	Этапы работы над научным исследованием	1
44.	Заключение и выводы	1
45.	Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала.	1
46.	Оформление работы на компьютере.	1
47.	Требования к оформлению работы.	1
48.	Требования к оформлению работы.	1
49.	Оформление анкет.	1
50.	Оформление анкет.	1
51.	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1
52.	Практическое овладение научным стилем. Написание	1

	текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	
53.	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1
54.	Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.	1
55.	Культура выступления. Ораторское искусство.	1
56.	Подготовка текста защиты проекта.	1
57.	Подготовка текста защиты проекта.	1
58.	Подготовка презентации.	1
59.	Подготовка презентации.	1
60.	Защита проекта. Выступление на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»	1
61.	Защита проекта. Выступление на школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»	1
62.	Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1
63.	Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1
64.	Подготовка публикаций для школьного сборника исследовательских работ учащихся.	1
65.	Подготовка публикаций для школьного сборника исследовательских работ учащихся.	1
66.	Подготовка публикаций для школьного сборника исследовательских работ учащихся.	1
67.	Заседание Совета НОУ (подведение итогов работы, анализ результатов исследовательских работ).	1
68.	Творческий отчет работы секций НОУ	1

Учебно-методические средства обучения

Для учителя

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. Исследовательская деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с.
3. Исследовательская работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. - (Педагогическая мастерская)
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. Научно - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
6. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.
10. Степанова М.В. Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
11. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)
12. Шашенкова Е. А. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКИПРО, 2005. - 64 с.

Статьи

1. Арцев М. Н. Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.
3. Бушковская Е.А. Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.
4. Витте И. Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся] // Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17
5. Иванов Г. А. Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.
6. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
7. Кудрова И. А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
8. Кущенко И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.
9. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007.- № 4.-С. 6 -10.
10. Леонтьева А.В. О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50
11. Макарова М. Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.
12. Макотрова Г. В. Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2005. - № 2. – С. 46 -48.
13. Макотрова Г. В. Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 1. -С. 33 - 41

14. Макотрова Г.В. Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. - 2007. – № 1. - С. 47 - 52.
15. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. – С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С . 19 – 31
16. Наливайко Е. И. Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2007. - № 1.-С. 80 - 82.
17. Нинбург Е.А. Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.
18. Обухов А. С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18 - 38.
19. Панов В.И. Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.
20. Пархоменко Т.Л. Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2009. - № 4. - С. 3 - 4.
21. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).
22. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99
23. Проекты и исследования: [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36
24. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.
25. Романцова Н. С. Исследовательский метод в образовательном процессе // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. - С. 57 - 60.
26. Савенков А. Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. – С. 50 - 55.
27. Савенков А. Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.
28. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 11 -20.

29. Савенков А. И. Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. - 2008. - № 6. – С. 2- 8.
30. Савенков А. И. Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2008.- № 4. - С. 47 -50.
31. Савенков А.И. Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.
32. Шноль Д.Э. О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.
33. Штейн А.В. Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.

Организация исследовательской работы в школе

1. Алейникова И. Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27
2. Алексеев Н. Г. и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24 -33.
3. Бессолицына Р. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.
4. Блинова Т. В. Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В. // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.
5. Васильева Л. П. Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. -С. 126 - 128.

Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса постоянно совершенствуются. Учебные кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: ПК, мультимедийные проекторы. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены оборудованием для проведения естественнонаучных опытов.