

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 11 г. Зеленокумск Советского района»
(МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумск»)

УТВЕЖДЕНА:

Приказом директора

МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумск»

№ 322 от 01.09.2025 г.

Л.М. Новикова

**Программа
профилактики злоупотребления
наркотиками и другими психоактивными веществами
«Мы в ответе за свою жизнь» на 2025-2028 г.**



г. Зеленокумск, 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами «Мы в ответе за свою жизнь»
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на три года. Первый год -реализация первоочередных мер по выполнению приоритетных задач и мероприятий программы; Второй год -формирование основных элементов системы противодействия злоупотреблению психоактивными веществами и алкоголем; Третий год -обобщение результатов практической реализации Программы и определение приоритетов на перспективу.
Основания для разработки программы	✓ Конвенция ООН о правах ребёнка ✓ Конституция РФ ✓ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" ✓ Закон РФ "Об образовании" ✓ Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изменениями и дополнениями) ✓ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 (с изменениями и дополнениями); ✓ Государственная программа Российской Федерации "Противодействие незаконному обороту наркотиков"
Актуальность программы	✓ Активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ; ✓ Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей, изменение социального поведения; ✓ Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу; ✓ Нарастание антиобщественных проявлений, усиление социальной патологии, рост преступности, пьянства, наркомании, тунеядства, насилия и жестокости, которые стали неотвратимой угрозой не только подрастающему поколению, но и обновлению общества в целом.
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения и употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ. Задачи программы: ✓ пропаганда здорового жизненного стиля; ✓ предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркотическому соблазну; ✓ формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья; ✓ формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью - основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе»;

	✓ активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями
Основные направления программы	1.Профилактическая работа с родителями: ✓ лекционная; ✓ индивидуально – семейное консультирование; ✓ формирование родительского актива; ✓ выявление родителей СОП; ✓ социальное вмешательство в семью. 2.Воспитательно - педагогическая работа с учащимися школы: ✓ проведение систематических антинаркотических мероприятий; ✓ реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты; ✓ организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе; 3.Проведение тестовой диагностики (СПТ). 4.Организация взаимодействия между школой - комиссией по делам несовершеннолетних – врачом наркологом - ОМВД - службами социальной защиты населения и группами родительского актива.
Разработчики программы	Администрация школы.
Ожидаемые результаты	- недопущение появления в школе детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики, ПАВ; - укрепление психического здоровья детей и подростков; - обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков; - повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся; - поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении; - проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни. Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, формирование у учащихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам. Первичная профилактика табакокурения употребления наркотических, алкогольных, и иных веществ.

Задачи:

- пропаганда здорового жизненного стиля;
- предотвращение начала наркотизации у детей и подростков, формирование у личностного иммунитета к наркотикам;
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных целей за счет ~~от~~ использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью- основе успешного становления личности, потребности быть принятым и понятым в обществе»;
- активизация разъяснительной работы с младшими школьниками, подростками, молодежью и родителями;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Профилактическая работа с родителями: лекционная, индивидуально – семейное консультирование, формирование родительского актива, выявление родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное вмешательство в семью, оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью.

Воспитательно - педагогическая работа с учащимися школы: проведение систематических антинаркотических мероприятий; реализация образовательных программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни, проведение обучающих тренингов для выработки активной психологической защиты; организационно - методическая антинаркотическая профилактическая работа в школе;

Проведение тестовой диагностики (СПТ).

Организация взаимодействия: между школой - комиссией по делам несовершеннолетних - наркологической службой - ОМВД - службами социальной защиты населения и группами родительского актива.

Основные направления работы школы по профилактике наркомании:

- 1) Работа с детьми:
 - общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
 - работа с детьми, склонными к правонарушениям;
- 2) Работа с педагогическим коллективом:
 - подготовка учителей к ведению профилактической работы;
 - организационно-методическая антинаркотическая работа.
- 3) Работа с родителями:
 - информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
 - работа с конфликтными семьями (семьями СОП);
- 4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа реализуется социально - психологической службой школы: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя - предметники, инспектор ОДН, медицинский работник.

Курирует реализацию данной программы заместитель директора по воспитательной работе.

Образование и информация:

Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотикам «нет».

Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

Проводят работу: специально приглашенные специалисты, сотрудники социально -

психологической службы школы, классные руководители, учителя — предметники.

Деятельность направлена на учащихся всех возрастов, родителей, коллег - педагогов.

Формы: урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи, диспуты.

Общее признание правил и норм неприятия наркотиков

Пресечение и распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации облегчения доступа к ним.

Чувствительность к сигналам опасности.

Ознакомление родителей и педагогов с основами диагностики употребления детьми наркотиков.

Убежденность в доступности помощи.

Предоставление информации родителям, учащимся, педагогам о центрах помощи наркоманам.

Целевая работа с «группой риска»

Выявление и создание индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Помощь осуществляет социально — психологическая служба, классные руководители.

В особых случаях помощь оказывает квалифицированный специалист.

Методы реализации программы:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает обучающимся не быть строгим судьёй себе и другим.

Попросить группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон.

Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события. Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа направлена на повышения качества образования, воспитания, здоровья ценностной ориентации учащихся:

1. Развитие навыков:

- управление собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуациях;
- конструктивного поведения в конфликтах;
- отстаивания и защиты своей точки зрения;
- ответственного принятия решений;
- осознанного отношения к ПАВ.

2. Обеспечение непрерывности социально - психологического сопровождения и создания

социально- психолого - педагогических предпосылок гармоничной личности в семье, в школе.

3. Выявление детей и подростков с проблемами социальной адаптации, нарушениями интеллектуального и психического развития, проведения с ними коррекционной работы.

Кадровое обеспечение Программы

- Директор;
- Заместитель директора по ВР;
- Социальный педагог;
- Классные руководители;
- Медицинский работник;
- Библиотекарь;
- Педагог-психолог;
- Сотрудники ОДН.

Директор:

- контроль по реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
- организацию досуга обучающихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив ребёнка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.
- обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей.-обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.

Социальный педагог

- включение в план работы школы мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.

Педагог психолог

- специалист, сочетающий в своей работе знания по психологии и педагогике, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактических мер, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации осуществляет психологическое сопровождение учащихся.

Учителя:

- осуществление профилактической работы через учебные предметы.

Классные руководители:

- ежедневный контроль успеваемости.
- проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы.

Медицинская сестра:

- контроль за состоянием здоровья учащихся.
- организация профилактических лекций и бесед с учащимися и родителями.

**План мероприятий по профилактике и предупреждению употребления
ПАВ среди учащихся школы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Педагогические советы, методические объединения классных руководителей по профилактике правонарушений	1 раз в четверть	Администрация
2.	Курсы повышения квалификации педагогов по работе с учащимися, склонными к правонарушениям	1 раз в 3 года	Педагог-психолог
3.	Нормативная база по антинаркотической работе	1 раз в пол года	Зам. директора по ВР; социальный педагог
4.	Проведение уроков, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	ежемесячно	Классные руководители
5.	Анкетирование обучающихся на выявление группы риска и социальной дезадаптации	по мере необходимости	Педагог-психолог
6.	Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	по мере необходимости	Зам. директора по ВР социальный педагог Инспектор ОДН
7.	Заседания Совета профилактики	ежемесячно	Директор Зам. директора по ВР; социальный педагог; Инспектор ОПДН
8.	Тематические классные часы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ и преимущество здорового образа жизни	ежемесячно	Классные руководители
9.	Цикл лекций инспектора ОПДН	по мере необходимости	Инспектор ОПДН
10.	Тренинги и индивидуальные консультации с педагогом-психологом	по графику	Педагог-психолог
11.	Просмотр антинаркотического видео лектория	ежемесячно	Классные руководители
12.	Цикл бесед о правильном питании и ЗОЖ	по графику	Помощник по воспитанию
13.	Выставка литературы по ЗОЖ	декабрь	Библиотекарь
14.	Заседания Совета Отцов	по плану	Помощник по воспитанию
15.	Организация внеурочной занятости обучающихся	согласно расписанию	Зам. директора по ВР
16.	Конкурсы рисунков-плакатов по ЗОЖ	в течение учебного года	Помощник по воспитанию

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

1-3 классы (7-10 лет)

Детей интересует все, что связано с наркотиками, — их действие, способы употребления. Для них наркотик — это неизвестный и запретный мир, и как все незнакомое и запретное, он вызывает особое любопытство. По данным диагностических исследований, о последствиях употребления наркотиков они либо ничего не слышали, либо слышали, но ничего не поняли, либо не восприняли всерьёз. Знания о наркотиках обрывочны, чаще всего получены со слов друзей и случайных приятелей. Наркотики пробовали единицы, возрастных группировок, принимающих наркотики как норму, пока еще нет. Активное употребление чаще всего связано с токсическими веществами (токсикомания). Часто детей этого возраста вовлекают в более взрослые сообщества на правах распространителей (передаточное звено).

Младший подростковый возраст является сенситивным возрастом к формированию отрицательного отношения к антисоциальному поведению людей (находящихся в состоянии сильного алкогольного опьянения).

1. Поэтому этому возрасту мы уделяем особое внимание.
2. Примерные темы классных часов
3. Будь бездымным, а не безумным.
4. Что находится на дне бутылки.
5. Что такое наркотики.
6. Кто сильнее — наркотики или человек.
7. Мое тело - моя собственность.
8. Вредные привычки.
9. Что мы знаем о курении.
10. Состязание здоровячков.
11. Злой волшебник – табак.
10. Последствия курения.
12. 11. Злой волшебник – алкоголь.
12. Злой волшебник – наркотик.
13. Борьба с наркотиками.
13. Я и мое здоровье.
14. Вредное воздействие алкоголя на организм человека.
16. Как сохранить свое здоровье.
15. 17. Наркомания друг или враг.
18. Вредные привычки и борьба с ними.

4-5 классы (10 -12 лет)

Подростковый возраст не случайно называют "трудным" — вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня мальчики и девочки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Во многом причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Темпы созревания различных систем органов оказываются неодинаковыми, нередко они просто не успевают друг за другом (так, к примеру, причина подростковых обмороков чаще всего заключается в том, что общий рост тела опережает развитие сосудистой системы). Субъективно все это проявляется ощущением физиологического дискомфорта - болит или кружится голова, часто тошнит, знобит или, наоборот, бросает в жар. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия, на время, снимая физиологические ощущения.

Примерные темы классных часов

1. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.
2. Сопротивление давлению со стороны.
3. Умение сказать "Нет".
4. Стресс. Способы борьбы с ним.
5. Отрицательные эмоции и как справиться с гневом.
6. Критика, навыки критического отношения.
7. Умение принимать решения.
8. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.
9. Я особенный и себя уважаю.
10. Как подружиться.

11. Как поддерживать дружбу.
12. Как пережить потерю друга.
13. Как прервать нежелательную дружбу.
14. Взаимоотношения с родителями и со взрослыми.
15. Умение отвечать за себя.
16. Что такое наркотики.
17. Правильное и неправильное использование медикаментов.
18. Употребление, злоупотребление, болезнь.
19. Употребление табака
20. Алкоголь.
21. Наркотики.
22. ПАВ.
23. Особенности поведения и черты личности тех, кто употребляет наркотики.
24. Никогда не пробовать и употреблять наркотики - хорошо.

6-7 классы (12 -14 лет)

Основной возраст начала наркомании. Интерес вызывает возможность употребления "легких" наркотиков. Широко распространено заблуждение об их существовании.

О наркотиках знают многое, но информация черпается из рассказов знакомых, отчего знания часто носят недостоверный характер. Отношение к наркотику если и не позитивное, то с присутствием определенного "ореола привлекательности". Опасность употребления наркотиков недооценивается. Говорят, о проблеме только между собой.

Первые эпизоды наркотизации и алкоголизации у подростков 12-14 лет связаны, как правило, с трудной семейной или школьной ситуацией, безнадзорностью, некритичным отношением к поведению окружающих. Так как в этом возрасте наиболее доступны лекарственные и бытовые средства (бензин, клей, зубные пасты, таблетки и др.) и в то же время имеется заблуждение, что они менее вредны и опасны, то именно эти средства

и оказываются тем, с чего начинается употребление психоактивных веществ, появляется аддитивное поведение.

Примерная тематика классных часов

1. Осторожно - яды: табак и алкоголь.
2. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.
3. Развитие навыков давлению со стороны.
4. Как научиться жить без конфликтов.
5. Тренинг коммуникативной компетентности.
6. Встреча миров: мальчики и девочки.
7. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.
8. Раскрытие творческого потенциала.

8-11 классы (14 - 17 лет)

Наиболее опасный возраст для начала экспериментирования с любыми психоактивными веществами. Его часто называют возрастом независимости. Опыт знакомства с наркотиками происходит на молодежных вечеринках, в компаниях друзей, на подворотне — в изолированных от влияния взрослых пространствах. У большинства возникает либо личный опыт употребления того или иного наркотика, либо опосредованный -через близких знакомых и друзей. Вместе с расширением и объективизацией информации о наркотиках и риске злоупотребления ими формируется все более и более определенное отношение к наркотику.

По отношению к наркотикам можно выделить пять групп подростков.

Употребляющие и втягивающие других.

Считают употребление наркотиков признаком уверенности, независимости, силы. Активный интерес к наркотикам приобретает прагматический характер. Исследуются различные формы наркогенных веществ, идет поиск путей повышения эффекта при одновременном снижении риска.

Вовлечение других в среду употребляющих наркотики может быть связано с убеждением полезности или быть продиктовано негативными стремлениями: умышленным нанесением вреда, разрушением имиджа "чистоты", материальной выгодой (распространение наркотиков за возможность скидок при покупке для себя).

Употребляющие, но понимающие опасность.

Не стремятся их распространять, себя считают жертвами. Многие хотели бы избавиться от пагубной привычки, но им не хватает силы воли преодолеть возникшую зависимость или мешают внешние обстоятельства. В этой группе есть и такие, кто идет на сознательное саморазрушение, пытаясь таким образом что-то "доказать миру".

Активные противники.

Это самая малочисленная группа, позиция её представителей такова: "Я никогда не буду употреблять наркотики и буду противостоять распространению этого зла среди моих друзей". Иногда эта позиция основана на знаниях, чаще — на эмоциональном отражении. Во втором случае "грамотный" представитель второй группы может поколебать уверенность активного противника.

Равнодушные противники.

Отказываются от наркотиков при допущении их употреблении другими: "Я наркотики не употребляю, а судьба других меня не касается. Хотят травиться - их дело".

Не определившие свое отношение к наркотикам. Выступают потенциальными участниками четырех предыдущих.

Реакция группирования со сверстниками играет наиболее существенную роль в адаптивном поведении. Абсолютное большинство несовершеннолетних начинает употребление алкоголя и наркотиков в группе, испытывая её сильное давление. Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, можно реально оценить трудности противостояния наркогенному давлению.

Примерная тематика классных часов

1. Самоспасение - наиболее перспективная стратегия спасения от наркотиков.
2. Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно-сосудистую систему, пищеварения, психические функции).
3. Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.
4. Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.
5. Особенности личности потенциальных наркоманов. Смена социального окружения.
6. Смена стратегии поведения и потеря цели жизни. Изменение личности наркоманов. Отношение людей к наркоманам.
7. Возможно ли излечение от наркомании. Кто виноват?
8. Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации.
9. Экономические и идеологические предпосылки для распространения наркомании.
10. Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.
11. Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.
12. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье.
13. Признаки телепродукции, разрушающей здоровье. Отношение молодежи к деструктивной продукции средств массовой информации.
14. Признаки музыки и танцев, разрушающих психическое здоровье. Можно ли победить наркоманию?

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

1. "Стоит задуматься, или крайне тревожная статистика".
2. "Опасные заблуждения, или что мы думаем о наркотиках".
3. "Наркотики и подросток, или педагогические проблемы становления личности подростка".
4. "Формирование пристрастия к наркотикам, или почему подростки принимают наркотики".
5. «Этапы приобщения к наркотикам, или как становятся наркоманами».
6. "Семья и наркотики, или влияние дисгармоничных семейных отношений на подростковую наркоманию".
7. «Наркотики и их жертвы, или что нужно знать о наркотиках».
8. «В преддверии опасности, или как распознать наркоманию».
9. "Целевая программа "Школа без наркотиков", или «Что может современная школа».
10. «Профилактика наркомании, или всем миром на борьбу с дурманом».
11. «Современная ситуация злоупотребления ПАВ».
12. «Наркотики и возраст, или когда возникает интерес к наркотикам».
13. «Антинаркотический спектакль (совместное с детьми занятие)».

**План мероприятий
по профилактике и предупреждению злоупотребления ПАВ среди родителей**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Родительские собрания	Согласно плану	Классные руководители
2.	Индивидуальные консультации для родителей	по мере необходимости	Зам. директора по ВР Социальный педагог
3.	Посещение семей по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий		Социальный педагог Классные руководители
4.	Выявление семей СОП и ТЖС	постоянно	Зам. директора по ВР социальный педагог Классные руководители
5.	Заседания школьного родительского комитета	ежемесячно	Классные руководители