

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
протокол № от "___" _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МОУ «СОШ №11 г.
Зеленокумска»
Новикова Л.М.
Приказ №___ от "___" _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
НОУ «Умники и умницы»

Возраст обучающихся
9-11 лет
Срок реализации
2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Кузьменко Ольга Григорьевна,
учитель начальных классов

г. Зеленокумск
2023 год

1. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности НОУ «Умники и умницы» составлена согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» и на основе учебного комплекта «1000 заданий для умников и умниц», Автор: Т. Деревянко.

Курс НОУ «Умники и умницы» выстроен на границе трёх подходов, имеющих глубокие традиции в отечественной психологии и педагогике — диалогического, событийного и деятельностного. Практика работы с детьми младшего школьного возраста в рамках этого курса ориентирована на развитие у младших школьников познавательных компетенций (позиция наблюдателя, исследовательская позиция) и сквозных (ключевых) компетентностей — образовательной самостоятельности, образовательной инициативы и интегральной компетентности — умения учиться. Сейчас все эти образовательные качества зафиксированы как значимые в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения для общеобразовательных учреждений Российской Федерации обязательной является организация занятий по внеурочной деятельности. Одним из направлений внеурочной деятельности является научно-познавательное направление, которое предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учет личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Достичь этого можно путем включения в обучение задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Решать такие задачи во внеурочной деятельности и призвана программа курса НОУ «Умники и умницы».

1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность курса – необходимость развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных психологических способностей.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- в творческом и интеллектуальном развитии младших школьников;
- в самосовершенствовании личности младшего школьника.

1.2 Отличительные особенности программы.

Программа курса направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества:

пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания и представления по математике, русскому языку. Рассматриваемый материал выходит за рамки школьной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными нестандартными формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предмету, сформировать общеучебные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.3 Адресат программы

Программа рассчитана для занятий с обучающимися 9-11 лет.

1.4 Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – один год.

1.5 Формы обучения

Планируются практические и теоретические задания.

Теоретические

беседы;
сообщения;
виртуальные экскурсии;
просмотр слайдов, видеофильмов;

Практические

- конкурсы;
- викторины;
- олимпиады;
- онлайн-игры.
- решение нестандартных заданий;
- поиск, отбор, анализ информации по сети Интернет и другим источникам;
- исследовательская деятельность (подбор источников информации);
- работа со справочными материалами, словарями, частично - поисковые задания (мини-исследования);
- выполнение практических заданий, направленных на разнообразные варианты работы с различными источниками информации.

1.6 Особенности организации учебного процесса, режим дня.

68 часов в год. Объём часов может варьироваться, программу можно модифицировать по количеству часов и содержанию.

2 часа в неделю (академический час)

1.7 Цель программы:

- способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**, создание условий для интеллектуального развития школьников.

1.8 Задачи программы:

1. способствовать развитию интереса к математике;
2. углубить знания, умения и навыки по и математике в процессе знакомства с различными видами заданий на смекалку и логику;
3. учить самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников;
4. воспитывать творческую и познавательную активность учащихся и способствовать развитию логического, образного и креативного мышления путем решения нестандарт-ных заданий;
5. оказать конкретную помощь учащимся в решении олимпиадных задач;
6. выявлять одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты путем анализа результативности учебного труда и стимулировать их творческую деятельность;
7. развивать умения работать в группе и в команде;
8. воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
9. развивать скорость мышления и эрудированность.

1.8 Учебный план

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организац и занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Тео рия	Прак тика		
Модуль «Логические игры со спичками (счетными палочками). Цифры и числа»						
1	Логические игры со спичками и палочками.	1		1	Познавател ьная игра	Листы наблюдения. Выполнять логические задания способом перекладывания спичек (палочек).
2	Числовые задачи. Цифровые ребусы.	1		1	Познавател ьная игра	Диагностические карты. Продолжать числовой ряд по закономерности. Составлять истинные равенства, используя скобки и знаки арифметических действий. Решать текстовые задачи на преобразование чисел.
3	Взаимно обратные операции.	1		1	Практическ ое занятие	Устные и письменные ответы.
4	Магические квадраты.	1		1	Познавател ьная игра	
5	Обобщение знаний по разделу	1		1	Практическ ое занятие	Диагностические карты.

	«Цифры и числа».					
6	Диагностика знаний по разделу «Цифры и числа».	1		1	Практическое занятие	Диагностическая работа
7	Анализ диагностической работы по разделу «Цифры и числа».	1		1	Практическое занятие.	Диагностические карты.
Модуль «Решение задач на переливание, перекладывание, распилы, расстановку предметов»						
8	Задачи на переливание.	1		1	Практическое занятие	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
9	Задачи на перекладывание.	1		1	Практическое занятие	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
10	Разрезы, распилы, лестницы.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
11	Расстановка предметов.	1		1	Практическое занятие.	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа,

						рисунка, вычислений.
12	Обобщение знаний по разделу «Решение задач на переливание, переключивание, распилы, расстановку предметов».	1		1	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
13	Диагностика знаний по разделу «Решение задач на переливание, переключивание, распилы, расстановку предметов».	1		1	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам (микроисследование)	Диагностическая работа
14	Анализ диагностической работы по разделу «Решение задач на переливание, переключивание, распилы, расстановку предметов».	1		1	Практическое занятие (тренинг)	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.

Модуль «Геометрические задачи. Сюжетные логические задачи»

15	Подсчет геометрических фигур. Периметр и площадь прямоугольника.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
16	Пересечение множеств. Объединение множеств.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
17	Взаимно однозначное соответствие. Некоторые из высказываний ложны.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
18	Задачи, решаемые методом уравнения.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
19	Ты – мне, я – тебе.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
20	Диагностика знаний по разделу «Геометрические	1		1	Практическое занятие.	Диагностическая работа

	задачи. Сюжетные логические задачи».					
21	Анализ диагностиче ской работы по разделу «Геометрич еские задачи. Сюжетные логические задачи».	1		1	Итоговое занятие (практическ ое)	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
Модуль «Фонетика и графика. Словообразование»						
22	Соотношен ие звуков и букв. Правила орфоэпии.	1		1	Познавател ьная игра	Листы наблюдения. Решение задач по фонетике.
23	Транскрипц ия.	1		1		Листы наблюдения. Решение задач по фонетике.
24	Сложение как способ образования слов.	1		1	Познавател ьная игра	Листы наблюдения.
25	Морфемны й анализ слова.	1		1		Листы наблюдения.
Модуль «Лексика. Фразеология»						
26	Лексическо е значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	1		1		Листы наблюдения. Работать со словарями и сборниками поговорок и поговорок.

27	Лексическое значение слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова.	1		1	Практическое занятие (тренинг)	Листы наблюдения. Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
28	Пословицы и поговорки.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
29	Фразеологизмы.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
Модуль «Стилистика»						
30	Стили литературного языка.	1		1	Диспут	Листы наблюдения. Иметь представление о стилях литературного языка, их связью со сферой общения.
31	Текст. Смысловые типы текстов.	1		1	Диспут	Листы наблюдения.
32	Текст. Смысловые	1		1	Диспут	Листы наблюдения.

	типы текстов.					
33	Диагностика знаний по курсу.	1		1	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам (микроисследование)	Диагностическая работа
34	Анализ диагностической работы по темам курса.	1		1	Практическое занятие (тренинг)	Листы наблюдения.

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Все го	Теория	Практика		
Модуль «Логические игры со спичками (счетными палочками). Цифры и числа»						
1	Арифметика и геометрия и 3 спичек.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Выполнять логические задания способом переключивания спичек (палочек).
2	Как такое может быть? Цифровые ребусы. Головоломки и загадки.	1		1	Познавательная игра	Диагностические карты. Составлять истинные

						равенства, используя скобки и знаки арифметических действий. Решать задачи на преобразование чисел.
3	Сколько вариантов? Дерево возможностей.	1		1	Практическое занятие	Устные и письменные ответы.
4	Магические квадраты.	1		1	Познавательная игра	
5	Обобщение знаний по разделу «Цифры и числа».	1		1	Практическое занятие	Диагностические карты.
6	Диагностика знаний по разделу «Цифры и числа».	1		1	Практическое занятие	Диагностическая работа
7	Анализ диагностической работы по разделу «Цифры и числа».	1		1	Практическое занятие.	Диагностические карты.
Модуль «Решение задач на переливание, перекладывание, распилы, расстановку предметов»						
8	С какой стороны посмотреть. Задачи на переливание.	1		1	Практическое занятие	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
9	С какой стороны посмотреть.	1		1	Практическое занятие	Листы наблюдения.

	Задачи на перекладывание.					Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
10	Интервалы и разрезания. Разрезы, распилы, лестницы.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
11	Игра «Интуиция». Расстановка предметов.	1		1	Практическое занятие.	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
12	Обобщение знаний по разделу «Решение задач на переливание, перекладывание, распилы, расстановку предметов».	1		1	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
13	Диагностика знаний по разделу «Решение задач на переливание, перекладывание, распилы,	1		1	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам (микроисследование)	Диагностическая работа

	расстановку предметов».					
14	Анализ диагностической работы по разделу «Решение задач на переливание, перекладывание, распилы, расстановку предметов».	1		1	Практическое занятие (тренинг)	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
Модуль «Геометрические задачи. Сюжетные логические задачи»						
15	Красим заборы и дома. Периметр и площадь нестандартных объектов.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
16	Круги Эйлера.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
17	Рыцари и лжецы. Взаимно однозначное соответствие. Некоторые из высказываний ложны.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.

18	Принцессы и тигры.	1		1		Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
19	Головы и ноги.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
20	Диагностика знаний по разделу «Геометрические задачи. Сюжетные логические задачи».	1		1	Практическое занятие.	Диагностическая работа
21	Анализ диагностической работы по разделу «Геометрические задачи. Сюжетные логические задачи».	1		1	Итоговое занятие (практическое)	Листы наблюдения. Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка, вычислений.
Модуль «Фонетика и графика. Словообразование»						
22	Соотношение звуков и букв. Правила орфоэпии.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Решение задач по фонетике.

23	Транскрипция.	1		1		Листы наблюдения. Решение задач по фонетике.
24	Сложение как способ образования слов.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения.
25	Морфемный анализ слова.	1		1		Листы наблюдения.
Модуль «Лексика. Фразеология»						
26	Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	1		1		Листы наблюдения. Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
27	Лексическое значение слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова.	1		1	Практическое занятие (тренинг)	Листы наблюдения. Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
28	Пословицы и поговорки.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
29	Фразеологизмы.	1		1	Познавательная игра	Листы наблюдения. Работать со словарями и

						сборниками пословиц и поговорок.
Модуль «Стилистика»						
30	Стили литературного языка.	1		1	Диспут	Листы наблюдения. Иметь представление о стилях литературного языка, их связью со сферой общения.
31	Текст. Смысловые типы текстов.	1		1	Диспут	Листы наблюдения.
32	Текст. Смысловые типы текстов.	1		1	Диспут	Листы наблюдения.
33	Диагностика знаний по курсу.	1		1	Практическое занятие: тематические задания по подгруппам (микроисследование)	Диагностическая работа
34	Анализ диагностической работы по темам курса.	1		1	Практическое занятие (тренинг)	Листы наблюдения.

1.3.2 Содержание учебного плана

3-4 классы

Модуль «Логические игры со спичками (счетными палочками). Цифры и числа» 7 ч. (7ч.) Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

Модуль «Решение задач на переливание, переключивание, распилы, расстановку предметов» 7 ч. (7ч.) Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений. Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

Модуль «Геометрические задачи. Сюжетные логические задачи» 7 ч. (7ч.) Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными. Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

Модуль «Фонетика и графика. Словообразование» 4 ч. (4ч.)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Модуль «Лексика. Фразеология» 4 ч. (4ч.)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Модуль «Стилистика» 5 ч. (5ч.)

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. Иметь представление о стилях литературного языка, их связью со сферой общения. Иметь представление о речевых формах текста (диалог, монолог). Знать структуру текста (заглавие, абзац, параграф, глава и т.д).

1.4 Планируемые результаты.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя (3 класс), без помощи учителя (4 класс).
- Проговаривать последовательность действий.
- Логично, последовательно высказывать своё предположение (версию).
- Работать по предложенному учителем плану.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста математического характера).
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь вырабатывать общее решение.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические и орфографические задачи;
- решать ребусы и кроссворды лингвистического и математического характера.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года 12 сентября 2023года

Окончание учебного года 31 мая 2024 года

Продолжительность учебного года 34 недели

В течение осенних, зимних, весенних каникул образовательный процесс проводится согласно календарному учебному графику.

2.2 Условия реализации программы

Помещение: школьный кабинет.

Оборудование: столы – не менее 7 штук; стулья – не менее 13 штук, доска; наглядный и раздаточный материал; клей; ножницы; цветная бумага; картон; краски; цветные карандаши; пластилин и др.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации— проект, творческая работа, выставка, игра, кроссворд, викторина и т.д.

2.5 Оценочные материалы

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Контроль за усвоением знаний

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

В связи с этим оценивание учащихся идет следующими двумя способами:

1. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий после изучения раздела. После изучения каждого раздела проводится диагностическая работа, выявляющая уровень знаний по разделу. В конце изучения курса проводится итоговая диагностическая работа.

2. Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к дополнительной литературе. Это лишний раз учит работе с книгой и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Школьники видят результаты своей работы постоянно, эту роль играет «Портфолио», в которое помещаются

оригиналы или копии выполненных учеником заданий, работ, а также Свидетельства участников, Дипломы, Сертификаты, Грамоты и т.д.

Формы подведения итогов:

- результаты итоговой диагностической работы;
- участие в классном туре олимпиады по математике, русскому языку;
- участие в школьном туре олимпиады по математике, русскому языку;
- участие в районном туре олимпиады по математике, русскому языку (4 класс);
- участие в интеллектуальных конкурсах всероссийского, международного уровня.

2.7 Список литературы и интернет - ресурсов

Математика

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
4. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей.3 класс. Рабочая тетрадь. - М.:РОСМЭН.-2004.
- 5.Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М.:Айрис-пресс,2008.
6. Григорьев Д.В. Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2010.- с. 12 – 13,116 - 117.
7. Дробышев Ю.А. Олимпиады по математике:1-4 классы -М.: Первое сентября,2006.
8. Задачи по математике для внеклассной работы в начальной школе. К.В. Королева, 1998.
9. Кенгуру-2006.Задачи, решения, итоги. - СПб.-2006.
10. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2008.
11. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе. - М.:Илекса,-2005.
12. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 4 классе. - М.:Илекса,-2005.
13. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
14. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.

Русский язык

- 1.Э.Н. Петлякова «Занимательный русский язык» для 3-4 классов, М., Просвещение, 2009
- 2.М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова «Русский язык. Справочные материалы», М., Прсвещение, 1989
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- 4.Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- 5.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- 6.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- 7.Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов.- М.: Просвещение, 1988.
- 8.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 9.Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
 11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
 12. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.
 13. Мали Л.Д., Прямова О.С., Климова С.А., Пескова Н.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1 класс-Пенза, 1993.
 14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
 15. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
- Интернет-ресурсы

1. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Центр Развития Молодёжи <http://cerm.ru>
3. «Кенгуру» математика для всех <http://mathkang.ru>
4. Всероссийский полиатлон-мониторинг <http://www.polytoring.ru>

Медиа-ресурсы

1. CD Математические загадки (развивающие упражнения). Авторы: Горностаева А. М. / Ларина Э. С. Издательство: Учитель, 2013.
2. CD Математика. 1-4 классы. Развивающие задания и упражнения Авторы-составители: Лободина Н. В. / Плешакова Е. П. Издательство: Учитель, 2013.
3. CD Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
4. CD Олимпиадные задания. 2-4 классы. Авторы-составители: Дьячкова Г. Т. / Каркошкина Т. Н. / Чаус Е. А. и др. Издательство: Учитель, 2013.