

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Зеленокумска  
Советского района»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета школы  
Протокол от 30.08.2023 № 1  
Секретарь Н.Е.Полупан

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ от 30.08.2023 № 291  
Директор Л.М.Новикова

**СОГЛАСОВАНА**

с Управляющим советом школы  
Протокол от 29.08.2023 № 6  
Председатель УС С.И.Дудкина

**Программа воспитания начального  
общего образования**

**г. Зеленокумск  
2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |   |         |
|-------|---|---------|
| 1.    | Рабочая программа воспитания  | 2 стр.  |
| 1.1.  | Целевой раздел  | 2 стр.  |
| 1.2.  | Цель и задачи воспитания учащихся   | 3 стр.  |
| 1.3.  | Направления воспитания  | 5 стр.  |
| 1.4.  | Целевые ориентиры результатов воспитания  | 6 стр.  |
| 2.    | Содержательный раздел   | 7 стр.  |
| 2.1.  | Уклад общеобразовательной организации   | 7 стр.  |
| 2.2.  | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 9 стр.  |
| 2.3.  | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 28 стр. |
| 2.4.  | Анализ воспитательного процесса   | 29 стр. |
| 3.    | Календарный план воспитательной работы  | 32 стр. |
| 3. 1. | Федеральный календарный план воспитательной работы  | 48стр.  |

### **1. Рабочая программа воспитания**

#### **1.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## **1.2. Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания:**

- обеспечить усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- обеспечить формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- обеспечить приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** –воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** –формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** –развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** –воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** –воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
|--|
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины –России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Здание школы расположено на окраине города Зеленокумска. В школе имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет. Рядом со школой расположена современная спортивная площадка, где есть возможность заниматься ОФЗ.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы, открытой в 1967 году; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 500 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным». В течение года традиционными школьными мероприятиями являются: «День знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новый год», Военно-спортивные и патриотические конкурсы, «Весенняя легкоатлетическая эстафета», «Последний звонок» и другие.

С 2022 года в МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественно-научные предметы», «Технология», образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей, в том числе в сетевой форме.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» в период летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из

малообеспеченных, неполных семей, а также учащихся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений.

В школе функционируют объединения добровольцев (волонтеров) «Жизнь», отряд юных инспекторов дорожного движения, созданы первичные отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России».

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб «Движение вверх».

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностями реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное/ максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.



## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие **направления**:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

### МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Классные дела:**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Организация праздников.

Проведение встреч с военнослужащими СВО, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О

принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- профилактика асоциального поведения;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

- помощь родителям обучающихся;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в первоклассники

День рождения школы

День Учителя

Посвящение в пешеходы  
День Здоровья  
Месячник гражданско-правового воспитания  
Новогодние представления  
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы  
Месячник Победы  
Последний звонок  
Выпускные вечера и др.

### **Основные формы и виды деятельности**

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своего микрорайона, своего города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

#### ***На уровне школы:***

а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел: «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др.

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям.

#### ***На уровне классов:***

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Свердловской области, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- на занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся;
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников «Движение первых» и др.).



| Направление внеурочной деятельности   | Основное содержание занятий   |
|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | <p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> метапредметные кружки.</p>  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                         | <p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, экскурсии, (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | <p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b><br/> занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;<br/> занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;<br/> дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;<br/> специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развития способностей и талантов | <p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых, театральных кружках или кружках художественного творчества); спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  | <b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,   |

|  |  |
|--|--|
| <p>педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p> | <p>брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p> |
|--|--|

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних по защите их прав и интересов, плана по межведомственному взаимодействию с субъектами профилактики, направленных по предупреждению девиантного поведения;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия),

испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

### **Направления профилактики**

#### **Внешкольный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Советскому городскому округу.

#### **Школьный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Классный уровень:**

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

## **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

### **1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.**

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;

- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

## **2. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

## **3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

## **4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.**

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательном учреждении, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательном учреждении;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.**

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

#### **а) Общее собрание обучающихся класса.**

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией

полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

#### **б) Совет класса.**

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

#### Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования Советского городского округа в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об

их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Первое путешествие в мир многообразия профессий».

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

| <b>№ п/п</b> | <b>Организация, учреждение, предприятия</b>   | <b>Направления сотрудничества</b>  |
|--------------|---|--|
| 1.           | МКУ «Молодежный центр Советского района», МКУ «Комитет по ФК и с СГО СК», МУДО «ЦВР»              | Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.   |
| 2.           | Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН, ГИБДД по Советскому городскому округу | Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.   |
| 3.           | ГБУЗ СК «Советская РБ»  | Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.  |
| 4.           | Прокуратура г. Зеленокумска   | Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних. |
| 5.           | Отдел по безопасности и социальному развитию  | Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.  |
| 6.           | ГБУСО «Советский КЦСО»  | Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.  |
| 7.  | УТСЗН СК                                       | Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.   |
| 8.  | ГКУ «ЦЗН Советского района»                    | Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся, профориентационная работа.  |
| 9.  | Железноводский педагогический колледж ГОУ СПО  | Обмен опытом. Профориентация.  |
| 10. | Отдел культуры АСГО СК                         | Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.                  |
| 11. | МУК «Центральная библиотека Советского района» | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.   |
| 12. | МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»                    | Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни. |

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

#### **МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Ставропольского края, Советского городского округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Ставропольского края, Советского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В школе действуют детские общественные объединения:

**Российская** организация детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения** – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

**Объединения добровольцев (волонтеров) «Жизнь»** - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

- общественно полезную деятельность;

- особо значимые в жизни МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» благородные поступки.

В МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвальной грамоты «За отличную учебу» (по итогам учебного года);

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом МОУ «СОШ №11 г. Зеленокумска» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

#### **2.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3. Календарный план воспитательной работы

| Модуль  | ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ  |  |
|---|---|--|
|   | уровень НОО (1-4 класс)   | Ответственные  |
| <b>Сентябрь «Месячник безопасности детей»</b> |   |  |
| <b>Классное руководство</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (1-4 классы)</li> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Диагностика адаптации в 1-х классах</li> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговоры о правильном питании»</li> </ul>   | Классные руководители<br>Педагог - психолог                                  |
| <b>Школьный урок</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок «День Знаний» 1 сентября</li> <li>➤ Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны»</li> <li>➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на учебный год</li> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану)</li> <li>➤ Ознакомительная беседа с элементами медиапрезентации «Основы интернет – гигиены» (1-2 кл)</li> <li>➤ Урок – презентация «Социальные сети и мессенджеры» (3-4 кл)</li> <li>➤ Международный день распространения грамотности.</li> </ul> | Учителя – предметники<br>Педагог-библиотекарь                                |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul>                                 | Классные руководители<br>Педагог-библиотекарь<br>Учитель физической культуры |
| <b>Работа с родителями</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</li> <li>➤ Беседы с родителями по профилактике ДТП</li> </ul>   | Классный руководитель<br>Зам. директора по ВР                                |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактика правонарушений</li> <li>➤ «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»).</li> <li>➤ Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</li> <li>➤ Собрание Совета родителей (зам. директора по ВР)</li> <li>➤ Размещение информации в родительские чаты</li> </ul>   |   |
| <b>Самоуправление</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»</li> <li>➤ Курс внеурочной деятельности «Кем быть?»</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Торжественная линейка «Праздник первого звонка»</li> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ День Здоровья</li> <li>➤ Посвящение в первоклассники (1 класс).</li> <li>➤ Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Книжная выставка «Права ученика в школе» (1-4 классы)</li> </ul> | Зам. директора по ВР<br>Педагог – организатор<br>Учитель физической культуры<br>Классные руководители<br>Педагог-библиотекарь |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление классных уголков</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в мероприятиях, приуроченных Дню города</li> <li>➤ Всероссийский День бега «Кросс нации»</li> </ul>  | Зам. директора по ВР<br>Педагог – организатор<br>Учитель физической культуры<br>Классные руководители                         |
| <b>Социальное партнёрство</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> <li>➤ Соревнования по плану школы</li> </ul>   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки в рамках «Недели безопасности»</li> <li>➤ Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.</li> <li>➤ День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>➤ Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</li> </ul>  | Социальный педагог,<br>преподаватель –организатор<br>ОБЖ<br>Зам. директора по ВР  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выборы в органы первичного отделения РДШ (органы самоуправления) (путем голосования)</li> <li>➤ Организация работы отряда ЮИД (4 классы)</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Мероприятия движения «РДДМ»</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Октябрь «Месячник Профилактики»</b>  |   |   |
| <b>Классное руководство</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Школьный урок</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче</li> <li>➤ Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»</li> <li>➤ Международный день Музыки</li> </ul>   | Учителя - предметники   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul> | Классные руководители   |
| <b>Работа с родителями</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные родительские собрания</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Самоуправление</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Профориентация</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Неделя профориентации «Твой выбор»</li> <li>➤ Акция «Семь шагов к профессии» (беседы «Все работы хороши...»)</li> <li>➤ Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей.</li> <li>➤ Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.»</li> </ul>   | <b>Классные руководители, учителя - предметники</b>   |
| <b>Основные школьные дела</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска</li> <li>➤ Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»</li> </ul>   | Классные руководители, педагог – организатор, начальник лагеря.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс «Мисс осень»</li> <li>➤ Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки</li> <li>➤ Мероприятия, посвящённые Дню отца</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ Предметная неделя учителей русского языка и иностранного языка</li> </ul>  |   |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Праздничное украшение кабинетов ко Дню учителя.</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Социальное партнёрство</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</li> <li>➤ Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни»</li> </ul>  | Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ.   |
| <b>Детские общественные объединения</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка Праздничного концерта ко дню учителя (выступления от 1-4 классов).</li> <li>➤ Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей</li> <li>➤ Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД. Посвящение в юные инспектора дорожного движения (ЮИД) 4 класс.</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Акция «Помоги четвероногому»</li> </ul> | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»</b> |  |   |
| <b>Классное руководство</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки правовой помощи детям (1-4 классы)</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> <li>➤ Работа над социальным проектом</li> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Школьный урок</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Урок День народного единства (4 ноября)</li> <li>➤ Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</li> <li>➤ Урок «День правовой помощи детям»</li> <li>➤ Сдача норм ГТО</li> </ul>   | Учителя - предметники   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> </ul>  | Классные руководители   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul>  |  |
| <b>Работа с родителями</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>Самоуправление</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> </ul>   | Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ «День народного единства»</li> <li>➤ «Международный день толерантности»</li> <li>➤ «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»</li> <li>➤ Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания (Викторины, классные часы для учащихся 1-4 классов: «Кто Я? Кто Мы? Каковы наши права», «Путешествие в страну прав»)</li> <li>➤ Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!»</li> <li>➤ Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь)</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ «Рисуем дружбу» (конкурс рисунков для обучающихся начальных классов)</li> <li>➤ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</li> <li>➤ Социально-психологическая акция «День подарков просто так».</li> <li>➤ День начала Нюрнбергского процесса</li> <li>➤ Конкурс поделок «С днем рождения, школа».</li> <li>➤ День Государственного герба Российской Федерации</li> <li>➤ Предметная неделя учителей физики, математики, биологии и информатики</li> </ul> | Зам. директора по ВР<br>Педагог – организатор<br>библиотекарь<br>Классные руководители |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сменная выставка «Мозаика народов России»</li> <li>➤ Украшение школы ко Дню матери</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в соцактивностях ко Дню народного единства</li> <li>➤ Участие в конкурсах «Крылья ангела».</li> <li>➤ Участие в конкурсах и мероприятиях ко Дню города</li> </ul>  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители  |
| <b>Социальное партнёрство</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ»,</li> </ul>   | Классные руководители  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»   |   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</li> <li>➤ Конкурс рисунков, поделок, аппликаций для учащихся 1-4 классов «Мы выбираем спорт»</li> <li>➤ Посвящение первоклассников в пешеходы (1 класс).</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагог-организатор  |
| <b>Детские общественные объединения</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс классных уголков.</li> <li>➤ День Матери: акция «Мама-первое слово».</li> <li>➤ Работа в соответствии с планом.</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»</b> |   |   |
| <b>Классное руководство</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Школьный урок</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музейные уроки «День неизвестного солдата»</li> <li>➤ Урок в библиотеке «День Героев Отечества»</li> <li>➤ Единый урок «Права человека»</li> <li>➤ Уроки согласно Календарю образовательных событий на учебный год</li> <li>➤ Международный день художника</li> </ul>  | Учителя - предметники   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul> | Классные руководители<br>Педагоги   |
| <b>Работа с родителями</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительский контроль питания</li> <li>➤ Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Проведение тематических родительских собраний</li> <li>➤ Информационное оповещение через классные группы.</li> <li>➤ Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</li> </ul>   | Классные руководители,<br>социальный педагог  |
| <b>Самоуправление</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа в соответствии с обязанностями</li> <li>➤ Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>   | Классные руководители   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Профорентация</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Встреча с родителями – представителями различных профессий.</li> <li>➤ Участие в работе всероссийского профорентационного проекта «ПроеКТОриЯ».</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий.</li> <li>➤ Новогодние мероприятия.</li> <li>➤ КТД «В мастерской у Деда Мороза»</li> <li>➤ Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»</li> <li>➤ День Конституции Российской Федерации</li> <li>➤ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.</li> </ul>  | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Украшение школы к Новому году</li> <li>➤ Тематическая выставка «Конституция РФ».</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в конкурсах и мероприятиях, посвященные Новому году</li> <li>➤ Участие во всероссийских олимпиадах на муниципальном уровне</li> </ul>   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Социальное партнёрство</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»</li> <li>➤ Уроки Здоровья (согласно плану)</li> <li>➤ Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</li> <li>➤ Инструктажи по ТБ</li> <li>➤ Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала</li> <li>➤ Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.</li> </ul> | Классные руководители,<br>педагог – организатор ОБЖ   |
| <b>Детские общественные объединения</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку.</li> <li>➤ Акция «Кормушка»</li> <li>➤ Акция «Новогоднее окно»</li> <li>➤ Новогодние конкурсы</li> <li>➤ Акция «Жизнь в позитиве»</li> <li>➤ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие учебного года.</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> </ul>  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Январь</b>   |  |   |
| <b>Классное руководство</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>  | Классные руководители   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ выполнения программ воспитания классными коллективами (I полугодие).</li> </ul>  |   |
| <b>Школьный урок</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День Республики Крым.</li> </ul>  |   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги             |
| <b>Работа с родителями</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания классов</li> <li>➤ Консультации для родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения и другим вопросам.</li> <li>➤ Информирование родителей о правилах дорожной безопасности в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»</li> <li>➤ Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Участие родителей в общешкольных мероприятиях.</li> <li>➤ Читательский онлайн флэш-моб "Семейное чтение"</li> <li>➤ Информирование о результатах проводимых мониторингов, о прохождении процесса адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах</li> </ul> | Классные руководители<br>Педагог-психолог     |
| <b>Самоуправление</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование работы классного коллектива. Коллективный анализ ключевых школьных дел</li> <li>➤ Заполнение портфолио обучающихся</li> <li>➤ Акции по ТБ и ПДД</li> <li>➤ Оформление классных уголков</li> <li>➤ Участие в проведении Основных школьных дел.</li> <li>➤ Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>   | Классные руководители                         |
| <b>Профорientация</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Месячник профорientации «Мир профессий»: встречи с людьми разных профессий, конкурс рисунков, профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика</li> </ul>   | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Основные школьные дела</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День прорыва блокады Ленинграда.</li> <li>➤ День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</li> <li>➤ Предметная неделя учителей истории и географии</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги             |
| <b>Организация предметно –</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка рисунков и поделок на тему «Зимний пейзаж»</li> </ul>  | Зам. директора по ВР                          |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>пространственной среды</b>           |   | Классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Олимпиады «Сириус»</li> <li>➤ Международная конкурс-игра «Смарт Кенгуру».</li> <li>➤ Олимпиада по математике "Кенгуру" ("Смартик").</li> </ul>   | Классные руководители<br>Педагоги   |
| <b>Социальное партнёрство</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий обучающимися школы.</li> <li>➤ Работа с памятками и инструктажами по ТБ</li> <li>➤ Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.</li> <li>➤ Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>➤ Тренировочные эвакуации.</li> <li>➤ Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul> | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог              |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Мероприятия движения «РДДМ»</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Февраль</b>                          |   |   |
| <b>Классное руководство</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Школьный урок</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Международный день родного языка</li> </ul>  | Педагоги  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul>  |  |
| <b>Работа с родителями</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания классов</li> <li>➤ Консультации для родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения и другим вопросам.</li> <li>➤ Информирование родителей о правилах дорожной безопасности в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»</li> <li>➤ Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Участие родителей в общешкольных мероприятиях.</li> <li>➤ Читательский онлайн флэш-моб "Семейное чтение"</li> <li>➤ Информирование о результатах проводимых мониторингов, о прохождении процесса адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах</li> </ul> | Классные руководители<br>Педагог-психолог  |
| <b>Самоуправление</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование работы классного коллектива. Коллективный анализ ключевых школьных дел</li> <li>➤ Заполнение портфолио обучающихся</li> <li>➤ Акции по ТБ и ПДД</li> <li>➤ Оформление классных уголков</li> <li>➤ Участие в проведении Основных школьных дел.</li> <li>➤ Акция «Покормите птиц зимой</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цикл профориентационных часов общения, бесед</li> <li>➤ Проект о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий»</li> <li>➤ Экскурсии «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметная неделя учителей начальных классов</li> <li>➤ Всемирный день безопасного Интернета.</li> <li>➤ 8 февраля - День российской науки. Научный час</li> <li>➤ День защитников Отечества. Смотр строя и песни.</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагоги                               |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс школьных дизайнеров: День снежинок</li> </ul>   | Классные руководители  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посвящение в читатели первоклассников</li> </ul>  | Школьный библиотекарь<br>Педагоги  |
| <b>Социальное партнёрство</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> </ul>   | Классные руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий обучающимися школы.</li> <li>➤ Работа с памятками и инструктажами по ТБ</li> <li>➤ Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.</li> <li>➤ Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тренировочные эвакуации.</li> <li>➤ Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul>  |   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Мероприятия движения «РДДМ»</li> </ul>  | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Март</b>                             |  |   |
| <b>Классное руководство</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Школьный урок</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День воссоединения Крыма и России (18.03)</li> <li>➤ Всемирный день поэзии.</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги   |
| <b>Работа с родителями</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания классов</li> <li>➤ Консультации для родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения и другим вопросам.</li> <li>➤ Информирование родителей о правилах дорожной безопасности в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»</li> <li>➤ Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Участие родителей в общешкольных мероприятиях.</li> <li>➤ Читательский онлайн флэш-моб "Семейное чтение"</li> <li>➤ Информирование о результатах проводимых мониторингов, о прохождении процесса адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах</li> </ul> | Классные руководители<br>Педагог-психолог   |
| <b>Самоуправление</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование работы классного коллектива. Коллективный анализ ключевых школьных дел</li> </ul>  | Классные руководители   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Заполнение портфолио обучающихся</li> <li>➤ Акции по ТБ и ПДД</li> <li>➤ Оформление классных уголков</li> <li>➤ Участие в проведении Основных школьных дел.</li> </ul>   |   |
| <b>Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цикл профориентационных часов общения, бесед</li> <li>➤ Проект о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий»</li> <li>➤ Экскурсии «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ежегодная школьная научно- практическая конференция</li> <li>➤ Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой».</li> <li>➤ Внеклассное мероприятие по ФГ «Кто возьмет миллион?»</li> <li>➤ 8 марта: Международный женский день</li> <li>➤ Общешкольный праздник народной культуры Масленица</li> <li>➤ Предметная неделя учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО</li> <li>➤ Всероссийская неделя музыки для детей</li> </ul>  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагоги  |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выставка поделок и украшений на весеннюю ярмарку.</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Единый информационный День дорожной безопасности</li> </ul>  |   |
| <b>Социальное партнёрство</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий обучающимися школы.</li> <li>➤ Работа с памятками и инструктажами по ТБ</li> <li>➤ Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.</li> <li>➤ Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>➤ Тренировочные эвакуации.</li> <li>➤ Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul> | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог              |
| <b>Детские общественные объединения</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Мероприятия движения «РДДМ»</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Апрель</b>   |   |   |
| <b>Классное руководство</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>   | Классные руководители   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Школьный урок</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гагаринский урок «Космос – это мы»</li> <li>➤ Математические состязания.</li> </ul>   | Педагоги   |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги                    |
| <b>Работа с родителями</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания классов</li> <li>➤ Консультации для родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения и другим вопросам.</li> <li>➤ Информирование родителей о правилах дорожной безопасности в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»</li> <li>➤ Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Участие родителей в общешкольных мероприятиях.</li> <li>➤ Читательский онлайн флэш-моб "Семейное чтение"</li> <li>➤ Информирование о результатах проводимых мониторингов, о прохождении процесса адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах</li> </ul> | Классные руководители<br>Педагог-психолог            |
| <b>Самоуправление</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование работы классного коллектива. Коллективный анализ ключевых школьных дел</li> <li>➤ Заполнение портфолио обучающихся</li> <li>➤ Акции по ТБ и ПДД</li> <li>➤ Оформление классных уголков</li> <li>➤ Рейд по проверке сохранности учебников.</li> </ul>   | Классные руководители<br>Заведующий библиотекой      |
| <b>Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цикл профориентационных часов общения, бесед</li> <li>➤ Проект о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий»</li> <li>➤ Экскурсии «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> </ul>  | Классные руководители                                |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>  |  |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематическая выставка «День Космонавтики».</li> <li>➤ Творческая выставка рисунков, открыток, плакатов, поделок «День Победы», «Открытие Победы».</li> </ul>  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Внешкольные мероприятия</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Велосипедная дорожка»</li> <li>➤ Районный конкурс «Безопасное колесо»</li> <li>➤ Всемирный день здоровья</li> <li>➤ Предметная неделя финансовой грамотности</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагоги  |
| <b>Социальное партнёрство</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> </ul>  | Классные руководители   |
| <b>Профилактика и безопасность</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий обучающимися школы.</li> <li>➤ Работа с памятками и инструктажами по ТБ</li> <li>➤ Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.</li> <li>➤ Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>➤ Тренировочные эвакуации.</li> <li>➤ Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul> | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог              |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс детского творчества «Азбука безопасности» по ПДДТТ</li> <li>➤ Школьная научная конференция</li> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Мероприятия движения «РДДМ»</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| <b>Май</b>                              |   |   |
| <b>Классное руководство</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классные часы по отдельному плану</li> <li>➤ Реализация Программы «Разговор о правильном питании»</li> </ul>   | Классные руководители   |
| <b>Школьный урок</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День в истории «День Победы»</li> </ul>  | Педагоги  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Тайны природы</li> <li>➤ Библиотечные уроки</li> <li>➤ Подвижные игры</li> <li>➤ Юный патриот</li> <li>➤ Разговор о правильном питании</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Экономика: первые шаги</li> <li>➤ Тропинка в профессию</li> <li>➤ Функциональная грамотность</li> <li>➤ Чудеса науки и природы</li> <li>➤ Разговорный клуб</li> <li>➤ Умники и умницы</li> </ul>  | Классные руководители<br>Педагоги   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Веселые нотки</li> </ul>  |  |
| <b>Работа с родителями</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания классов</li> <li>➤ Консультации для родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; по проблемам взаимоотношений с обучающимися, профессионального самоопределения и другим вопросам.</li> <li>➤ Информирование родителей о правилах дорожной безопасности в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»</li> <li>➤ Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей</li> <li>➤ Участие родителей в общешкольных мероприятиях.</li> <li>➤ Читательский онлайн флэш-моб "Семейное чтение"</li> <li>➤ Информирование о результатах проводимых мониторингов, о прохождении процесса адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах</li> </ul> | Классные руководители<br>Педагог-психолог  |
| <b>Самоуправление</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Планирование работы классного коллектива. Коллективный анализ ключевых школьных дел</li> <li>➤ Заполнение портфолио обучающихся</li> <li>➤ Акции по ТБ и ПДД</li> <li>➤ Оформление классных уголков</li> <li>➤ Участие в проведении Основных школьных дел.</li> </ul>   | Классные руководители  |
| <b>Профориентация</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цикл профориентационных часов общения, бесед</li> <li>➤ Проект о ранней профориентации для школьников «Шоу профессий»</li> <li>➤ Экскурсии «Все профессии нужны, все профессии важны»</li> </ul>  | Классные руководители  |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Торжественная церемония - Выпускной праздник начальной школы «До свидания, начальная школа!»</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Творческая выставка по ПДДТТ «Безопасные каникулы».</li> <li>➤ Праздничное оформление школы</li> </ul>  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в спортивной спартакиаде младших школьников</li> </ul>  | Заместитель директора по ВР<br>Учитель физической культуры                                     |
| <b>Социальное партнёрство</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединения дополнительного образования на базе МБУДО «ЗМДШ», МОУ ДОД «ЗДХШ», МУДО «ЦВР», МУДО «ДЮСШ г. Зеленокумска»</li> <li>➤ Работа по плану с ГИБДД г. Зеленокумска</li> </ul>   | Классные руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности</li> <li>➤ Мониторинг посещаемости учебных и внеурочных занятий обучающимися школы.</li> <li>➤ Работа с памятками и инструктажами по ТБ</li> <li>➤ Консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другим вопросам.</li> </ul>   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>➤ Тренировочные эвакуации.</li> <li>➤ Пропаганда ЗОЖ.</li> </ul>   |   |
| <b>Детские общественные объединения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ</li> <li>➤ Мероприятия движения «РДДМ»</li> <li>➤ День детских общественных организаций России</li> </ul> | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |

### **3.1. Федеральный календарный план воспитательной работы**

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.



