

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**П Р И К А З**

г.Зеленокумск

«01» сентября 2022 года

№ 731

«Об утверждении Порядка организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных учреждений Советского городского округа»

С целью определения порядка организации работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных учреждений Советского городского округа

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Порядок организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных учреждений Советского городского округа.

2. Руководителям образовательных учреждений:

Назначить приказом по образовательному учреждению ответственного за организацию и проведение мониторинга качества обеспечения профессионального развития на институциональном уровне.

Обеспечить проведение оценочных процедур с использованием утверждённого инструментария и в соответствии с графиком.

Использовать результаты мониторинга качества обеспечения профессионального развития в принятии управленческих решений с целью повышения качества образования.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



Т.П. Пахмутова

Порядок организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных учреждений Советского городского округа

I. Общие положения

1. Порядок определяет последовательность этапов сопровождения составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных учреждений Советского городского округа на уровне муниципалитета.

2. Порядок разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»,

- с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р — 76,

- Методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 04.02.2021 № Р-33

в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Советского городского округа.

3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее - ИОМ) – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы). ИОМ разрабатывается на основе профессиональных дефицитов педагога, выявленных в ходе оценочных процедур, персонально для педагога (группы педагогов) с учетом особенностей профессиональной деятельности педагога, личностных характеристик и основан на персонифицированном, индивидуальном подходе к организации дополнительного профессионального образования (самообразования), в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст и условия функционирования образовательного учреждения, а так же возможности и ресурсы муниципальной системы образования и краевой системы дополнительного профессионального образования.

4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов является значимым компонентом системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Советского городского округа.

5. ИОМ педагогических работников и управленческих кадров может быть составлен на один год и более. Длительность реализации ИОМ зависит от степени сложности выявленных проблем, характера поставленной цели и реализуемых в ходе ее выполнения задач.

6. Работы по организации мероприятий по составлению и сопровождению ИОМ педагогических работников и управленческих кадров осуществляются под руководством назначенного куратора на территории муниципалитета.

7. В общеобразовательных учреждениях методическое сопровождение по составлению и реализации ИОМ относится к компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной, методической работе, руководителей школьных методических объединений, педагогов-наставников.

## II. Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

1. ИОМ представляет собой структурированный документ, в основе которого лежит стратегия (пути, методы, средства) решения профессиональных проблем педагога, ликвидация/минимизация выявленных профессиональных дефицитов.

2. ИОМ состоит из пяти разделов.

В первом разделе отражаются общие сведения о педагоге (место работы, образование, занимаемая должность, преподаваемый предмет, педагогический стаж работы, квалификационная категория, дата прохождения аттестации).

Во втором разделе указывается профессиональный запрос/затруднение/область затруднения.

Третий раздел представлен в виде «дорожной карты», состоящей из этапов ИОМ:

- диагностико-мотивационный,
- проектировочный,
- реализационный,
- аналитический;

а также

- содержания деятельности (перечень мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов);
- форм и способов организации/технологий;
- сроков реализации;
- планируемых результатов работы.

Четвертый раздел отражает саморефлексию профессионального пути и эффективности ИОМ (по итогам прохождения ИОМ педагогом).

Пятый раздел содержит рекомендации куратора (например, прохождение курсов повышения квалификации; другие формы повышения квалификации).

3. В ИОМ могут отражаться следующие направления деятельности:

- профессиональное (разработка рабочих программ; участие в конкурсах профессионального мастерства и др.);

- психолого-педагогическое (освоение приемов, методов мотивации; создание безопасной комфортной образовательной среды и др.);
- методическое (разработка пособий; трансляция опыта; участие в семинарах, вебинарах, конференциях; изучение продуктивного опыта работы и др.);
- информационное (внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий; создание цифровой среды и др.)

### III. Алгоритм разработки ИОМ педагогов

1. Первый этап. Изучение актуальных потребностей и запросов педагогических работников и управленческих кадров, самооценка педагогом области затруднения, проведение диагностики профессионального мастерства педагога, выявление профессиональных дефицитов и затруднений, актуализация задач предстоящей деятельности.

2. Второй этап. Проектирование ИОМ на основе полученных результатов, организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических дефицитов; консультационная поддержка, оказание помощи, разработка показателей и критериев для измерения и анализа результатов деятельности (тесты, опросники, анкета и др.); разработка ИОМ и выбор конкретной траектории движения педагога. (Маршрут выстраивается на основе возможностей формального и неформального образования, через включение педагога в различные методические профессиональные сообщества, ассоциации).

3. Третий этап. Создание открытого (избыточного) образовательного пространства для профессионального взаимодействия; консультационная поддержка; перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в педагогическую практику; внесение корректировки в ИОМ (при необходимости) с целью включения наиболее актуальных сведений, появившихся в условиях реализации ИОМ.

4. Четвертый этап. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ; соответствие результата первичному замыслу; планирование (при необходимости) будущей работы по сопровождению педагога.

5. В ИОМ демонстрируемые достижения по каждому направлению представляются через конкретный продукт (проект, конспект урока, методическая разработка, публикация и др.). Самодиагностика проделанной работы может быть представлена в виде презентации, творческого отчета, аналитической справки и др.

### IV. Инструменты реализации ИОМ педагогов

1. Изучение потребностей и запросов педагогических работников может быть организовано в формате специальных исследований, рефлексии на входе в программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), специально организованных мероприятий в муниципалитете и в общеобразовательных учреждениях.

2. Диагностика профессиональных компетенций педагогических

работников и управленческих кадров, выявление профессиональных дефицитов осуществляется в различных формах и на разных уровнях:

- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на единой федеральной платформе ЦОС ДПО (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»);
- самодиагностика профессиональных компетенций;
- диагностика профессиональных компетенций, выявление профессиональных дефицитов и актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и управленческих кадров на входе в программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации);
- диагностика профессиональных дефицитов на ресурсе программы развития педагогов «Я Учитель», Интенсив «Я Учитель».

3. Самообразование педагога может реализовываться путем работы с научной и методической литературой, посещения открытых уроков, освоения инновационных технологий и разработки проектов. Среди педагогов может происходить взаимообучение через презентации личного педагогического опыта, например, открытые уроки, презентации на семинарах, проектную деятельность, мастер-классы и банки научно-методических разработок.

4. Инструментами реализации индивидуального образовательного маршрута педагога могут быть: повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО; курсы повышения квалификации; работа в профессиональном сообществе; самообразование; методическая работа.

5. Наиболее распространенные формы представления результатов ИОМ педагога: портфолио, мастер-класс, педагогический проект, отчет о ходе и результатах самообразования, предоставление инновационной методической продукции и др.

V. Последовательность действий муниципального куратора, заместителя директора по учебно-воспитательной, методической работе, руководителя методического объединения при организации процедуры составления ИОМ педагогических работников и управленческих кадров

1. Определить целевую группу педагогических работников и (или) управленческих кадров для работ по составлению индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Выбрать вариант диагностики компетенций/выявления дефицитов/актуализации задач предстоящей деятельности педагогических работников и (или) управленческих кадров.

3. Разработать ресурсную карту посредством систематизации программ повышения квалификации, семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.

4. Определить и выбрать из перечня мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала отрасли те, которые соответствуют потребностям и запросам целевой группы и аннотировать их.

5. Обеспечить сопровождение педагогических работников и (или) управленческих кадров при реализации ИОМ в рамках мероприятий

методической службы муниципалитета, образовательного учреждения.

6. Обеспечить возможность представления (презентации) полученного в процессе реализации ИОМ продукта (методической разработки, обобщения информации, структурирования информации и т.д.) на уровне муниципалитета, образовательного учреждения.

## Приложение

### Формат представления индивидуального образовательного маршрута

#### Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО полностью				
Организация				
Должность				
Профессиональные дефициты/задачи на предстоящий период	Образовательные задачи	Формы работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	Сроки реализации (указать дату)	Форма предъявления результата
1	2	3	4	5